**Технологическая карта урока**

**ФИО:** Булыгина Елена Васильевна

**Место работы:** МОАУ ООШ № 22 г. Райчихинска

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет**: математика

**Класс:** 3

**Тема и номер урока:** **№ урока:** 27 (21 из 30 по теме « Сложение и вычитание»)

**Тема** **урока:** «Прием округления при сложении»

**Цель:** создание условий для ознакомления с приемом округления при сложении

**Образовательные:** изучить прием округления при сложении; закреплять знание о круглых числах, умения решать задачи;

записывать двузначные числа и представлять их в виде суммы слагаемых, дополняя до круглого числа.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, память, внимание у обучающихся, умение контролировать и оценивать свою работу.

**Воспитательные:** воспитывать у детей самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Ученик научится*:   * приему округления при сложении, * определять удобный способ округления чисел, * решать задачи, используя данный прием. | **Познавательные УУД**  *Ученик получит возможность научиться*:   * отличать новое от уже известного (П1); * находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (П2);   **Регулятивные УУД**  *Ученик получит возможность научиться*:   * выполнять учебное задание, используя приём округления (Р1); * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Р2);   **Коммуникативные УУД**  *Ученик получит возможность научиться*:   * умение оформлять свои мысли в устной форме (К1); * слушать и понимать речь других (К2). | *Ученик получит возможность формирования:*   * формирование положительного отношения к предмету математики, проверять задание и вносить корректировку (Л-1); * адекватно воспринимать оценку учителя. (Л-2).   оценивать правильность выполнения действий  на уровне адекватной оценки соответствия результатов   требованиямданной задачи;  формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. |

**Тип урока:** формирование первоначальных предметных навыков (изучение нового)

**Основные термины и понятия:**  приёмы округления при сложении

**Наглядность:** карточки, презентация « Приём округления при сложении»

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник «Математика», рабочие тетради, электронная рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Ресурсы:*** учебник, рабочие тетради; 3 класс, УМК образовательной системы «Перспектива», авт. Г.Ф. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Содержание** | **Виды деятельности** | | **Результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** | | |
| **учителя** | **учащихся** |  |  | **Регулятив**  **ные** | **Познавательные** | **Ком-муни**  **кативные** |
| 1 | ***Организационный этап.*** | 3 мин | Математика важна, Математика нужна, Математика — наука, Мыслить учит нас она. Занимайся и старайся, не ленись. На пятерки все смелее ты учись. Все получится, конечно, у тебя. И со знаниями будешь ты всегда.  Сегодняшний урок мы проведем под **девизом** «Будь настойчив, и успех обязательно придет». | Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку. | Настраи  ваются на предстоя-щую работу. | Научатся  формули-ровать тему и задачи урока. | Расши-рят свой кругозор | Организовы-вать рабо-чее место. |  | Воспринимать речь учителя. |
| 2 | ***Поста-новка цели и задач урока. Мотива-ция учебной деятель-ности учащихся*** | 5 мин | На доске представлены выражения нужно назвать пропущенные в них числа. *(Сколько не хватает единиц 56 до 60?)*  56+…=60  64+…=70  29+…=30  37+…=40  48+…=50  - Каким словом можно назвать числа 60, 70, 20, 40, 50 ?  - Что называется круглым числом? | Обеспечивает мотивацию. Побуждает к высказыванию.  Озвучивает тему урока. («Познакомиться с новыми вычислительными приёмами».) | Отвечают на вопросы учителя.  Формули-руют тему и задачи урока | П1, П2 | Самооп-  ределе  ние, смысло-  образование. | Поста-  новка учеб  ной задачи. | Воспринимать речь учите  ля; выска-зывать предположе  ния; | К1,К2 |
| 3 | ***Первич-ное усвоение новых знаний.*** | 8 мин | Объяснение нового материала.  Запишите себе в тетрадь выражение.  46+38=  -Ребята, сейчас я покажу вам новый способ вычисления, который называется округление.  *1 сп.*  46+38=(40+30)+(6+8)=84 или 46 + 38 = 46 + 30 +8 = 76 +8 = 84  *2 сп*.  46+38=(46+4)+(38-4)=50+34  -1 сп. сначала найти количество десятков и единиц, потом полученные суммы сложить и найти значение выражения.  2 сп. сначала увеличим слагаемое 46 на 4 единицы, т.е. округлим его до 50.  Потом будем складывать 50 и 38. Получим 88. Но нужно принять во внимание, что от увеличения одного из слагаемых на несколько единиц сумма увеличивается на столько же единиц. Поэтому для получения искомой суммы мы должны из 38 вычесть 4, полученные результаты складываем.  **1.Работа с электронным приложением**  Тема «Приёмы округления при сложении».  Прочитайте правило с.52 | Контролирует выполнение. | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | П2 | Самооп  ределе  ние, смыслообразова-ние. | Р1 | Анали-зировать, обоб-щать, выде-лять глав-ное. | К2 |
| 4 | ***Первич-ная проверка понима-ния.*** | 12  мин | **1.Работа по учебнику**  №1 с.52 ( коллективно с комментированием и записью на доске.)  **2.Работа по рабочей тетради**  №1 с.40 (проверка с обьяснением в электронной тетради)      **2.Работа по учебнику**  №2 с. ( Работа в парах. Одна пара работает у доски.) | Организует коллективную проверку.  Организует самостоятель-ную работу. | Сильные ученики объясняют решение примеров у доски,  Самостояте-льное выполнение.  Контроль усвоения,обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Научатся приме-нять получен-ные знания. | Осозна-ние ответст-венно-сти за общее дело. | Р1,Р2 | Выска-зывать предположе-ния;  Стро-ить рече-вое выска-зыва-ние в устной форме. | К1, К2 |
| 5 | ***Физкультминут-ка*** | 3 мин | - Ребята, наверное, вы устали. Давайте выполним физминутку.  — Раз, два, три, четыре.  Мы тележки починили.  Встанем в ряд. Раз-два!  Закачалась голова. Три-четыре!  Руки шире. В локотках согнули,  Снова разогнули.  Повторили, опустили.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Пять-шесть. Всем сесть! | Организует физминутку | Выполнение физических упражнений. |  | Установка на здоро-вый образ жизни. |  |  |  |
| 6 | ***Конт-роль усвоения,обсужде-ние допущен-ных ошибок и их коррек-ция.*** | 9 мин | **1.Работа по учебнику.**  1.№5 с.53  30 50 2  (28+45)+9=(28+2)+(45+5)+(9-2-5)=82  70  14+(18+56)= (14+56)+18=88  70 21  67+24=(67+3)+(24-3)=91  ( Слабоуспевающие ученики получают карточки с опорной схемой.)  **2.Работа в тетради на печатной основе**  №5 с.41  (Читать содержание задачи.  Размышлять.  Записывать решение.  Самостоятельное выполнение. Проверка по электронной тетради.)  №4 самостоятельно построение элементов домика.  №7 пропущенный элемент.  ( Проверка в электронной тетради). | Отмечает степень вовлечения детей в усвоение нового материала. Организует самостоятель-ную работу учащихся. | Самостояте-льное выполнение. Три ученика работают у доски.  Взаимопро-верка | П2 | Самооп-ределе-ние, смыслообразова-ние. | Р1,Р2 | Выска-зывать предположе-ния;  Стро-ить рече-вое выска-зыва-ние в устной форме. | К1 |
| 7 | ***Информация о домаш-нем задании, инструктаж по его выполне-нию.*** | 2 мин | - Запишите домашнее задание.  Учебник: р.т. стр40 №3  Задайте вопросы. Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Комментирует домашнего задания. | Запись домашнего задания в дневник. |  | Самооп-ределе-ние, смысло-образова-ние. |  | Рабо-тать с текс-том. | Зада-вать вопросы по теме. |
| 8 | ***Рефлек-сия (подведе-ние итогов.)*** | 3 мин | -С каким новым вычислительным приёмом мы познакомились сегодня на уроке?  -По какому правилу нужно выполнять вычисление?  -Какое задание сегодня на уроке показалось трудным?  -О каком задании вы расскажите дома?  -Оцените свою работу на уроке с помощью ленты «Лестница успеха»  1ступень-у меня ничего не получилось, 2ступень-мне трудно, но я пытаюсь, 3ступень-у меня были проблемы, 4 ступень - я достиг больших высот, 5ступень-Мне все удалось!  C:\Users\Админ\Desktop\разное\Фото формирующее оценивание\IMG-20220930-WA0006.jpg | Побуждает к высказыванию. | Осуществ-ляют самооценку. |  | Адекватное понима-ние причин успеха/  Неуспе-ха в учебной деятель-ности. | Выде-ление и осознание учащимися того, что усвое-но на уроке, осознание качест-ва и уровня усвоенного.  *А*нали-зиро-вать проде-лан-ную работу. | Вы-делять глав-ное, сравнивать. |  |

**Приложение 1** **Карточки с опорной схемой**

